

2 92-18
350-X

Министерство науки, высшей школы и технической политики
Российской Федерации

801-93

8125-6

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПРОБЛЕМЫ МНОГОУРОВНЕВОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Городской научно-методический семинар 25-26 июня 1992 г.

Тезисы докладов

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ 1992

нду и использовать заложенные в ней гуманистические нравственные основы. Этнография может дать целый спектр конкретных познаний, которыми должен обладать специалист в любой отрасли деятельности — от культуры и экономики до техники и маркетинга.

На первой ступени обучения было бы целесообразно введение курсов, дающих самое общее представление об этническом многообразии современного мира, общности и различии функционирующих в нем культур; на втором этапе — курсов, дающих углубленное представление об этнической культуре той или иной конкретной общности, лидирующей в соответствующем регионе; на третьем этапе (уровень бакалавра, высшая ступень вузовского цикла) — теоретических дисциплин, включая методику этносоциального моделирования и прогнозирования, о системах этноэкономики и этноэкологии, об этнопсихологии и т.п.

Все это, разумеется, потребует целой системы мер: разработки общей программы, включая проблему кадров, методического обеспечения переориентации самой науки и встречного движения к ней со стороны школы и вуза.

Ю.А.Ермолаева

СПЕЦКУРС "КУЛЬТУРА РЕЧИ" КАК ОДИН ИЗ ЭЛЕМЕНТОВ ГУМАНИТАРНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В новой концепции высшего технического образования гуманитарная сфера значительно расширила свои границы, включив курсы общеобразовательной и общекультурной направленности (всемирная и русская история, литература, психология, культура). Большое значение, учитывая ориентацию концепции на гуманитаризацию технического образования, имеют спецкурсы по русскому языку, помогающие студентам правильно владеть родным языком в его различных сферах, свободно общаться в различных языковых ситуациях, вести деловую и частную переписку, овладеть формами речевого этикета, т.е. приобрести навыки, во многом утраченные обществом за последние десятилетия.

Особое место в этой связи занимает спецкурс "Культура речи". Современная культурная и языковая ситуация в России, общий низкий уровень владения родным языком, отсутствие знаний этикета, навыков официального общения выдвигает задачу включения подобного спецкурса как важнейшей составляющей гуманитарного образования студентов.

Программа спецкурса является гибкой, может быть ориентирована на все уровни подготовки высшей школы, основана на принципе преемственности при переходе от низшей ступени к высшей. Сложность программы определяется общей языковой и образовательной культурой учащихся, что выявляется в ходе предварительного тестирования, а также формируется исходя из потребностей студентов.

Средняя школа в силу ограниченности своей программы, необходимости введения большого количества разноплановых сведений не способна до конца решить проблему языковой подготовки, сформировать необходимые знания. Поэтому целесообразно предлагать студентам подобный спецкурс, рассчитанный на 30 учебных часов (1 семестр) — 60 учебных часов (2 семестра).

Программа спецкурса состоит из двух частей: теоретической и практической.

В.П.Горинков

ЦЕЛОСТНОСТЬ ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ МНОГОУРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В содержание высшего образования как целостного процесса входят три основные составляющие: специальная профессиональная подготовка, привитие творческих навыков, формирование социальных качеств. Реализация этой целостности обеспечивается набором соответствующих дисциплин, сведенных в единый учебный план по схеме их логической взаимосвязанности. Разумеется, наряду с предметной полнотой учебного процесса, что само по себе является его формальной характеристикой, для достижения целостности высшего образования необходимо, чтобы преподавание каждой дисциплины в той или иной мере включало все три составляющие.

Переход к многоуровневой системе высшего образования закономерно ведет к обострению проблемы его целостности, поскольку вычленился еще одна образовательная ступень, на которой должна быть достигнута полнота подготовки специалистов и которая одновременно является очередной ступенью в более широкой системе образования.

Таким образом, при выборе гуманитарных дисциплин и определении их места в учебном плане необходимо руководствоваться их целевой функцией, вытекающей из требований, предъявляемых к выпускникам высшей школы на том или ином ее уровне. Методически тут можно

воспользоваться принципом заменяемости. Так, если преподавание философии полностью свести к историческому экскурсу, то она без видимого ущерба может быть заменена историей религиозных учений, искусства, литературы и т.п. Более того, гуманитарную подготовку при аморфном ее понимании и формальном подходе можно вообще низвести до привития навыков великосветского поведения или усвоения норм какой-нибудь экзотической спортивно-религиозной этики.

Фундаментальная и гуманитарная подготовка в техническом вузе составляют две стороны единого учебно-воспитательного процесса, и их разделение по разным уровням высшего образования за счет соотнесения гуманитарной подготовки на каком-то одном уровне привело бы к обеднению всего процесса. При этом гуманитарная составляющая высшего технического образования характеризуется не менее определенной архитектурой, чем фундаментальная. В ней тоже есть базовое основание, элементы которого обязательны, не заменимы и существенно унифицированы. И есть надстроечный блок гуманитарных дисциплин, ориентированных на более дифференцированное, индивидуализированное духовное развитие, а потому и более вариативных.

Н.С.Никитченко, В.И.Никитченко,
Н.М.Янкевич

ВЗАИМОСВЯЗЬ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ И ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ ПРИ МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Язык — форма проявления обобщенного сознания. Формирование культуры языка и речи есть в определенной степени формирование культуры сознания. Умение ясно, кратко и грамотно сформулировать свои мысли с учетом как основ психологии общения в данной сфере профессиональной деятельности, так и конкретной ситуации, квалифицированно составить служебный документ, оформить научную работу и многие другие навыки и умения, необходимые специалисту технического профиля, может дать только гуманитарная подготовка.

Гуманитарная подготовка должна быть минимизирована, разумно спланирована на весь период обучения с учетом многоуровневой подготовки. Необходимо выделить обязательные для всех студентов дисциплины, восполняющие пробелы школьного образования, систематизирующие и корректирующие знания, полученные на предшествующей ступени. Система тестов и контролируемых материалов позволяет быстро

определить уровень подготовки студента на каждой ступени и гибко переходить к следующей.

Учитывая средний уровень подготовки студентов технического профиля в этой области, считаем целесообразным предложить следующие спецкурсы: языковая норма, оформление научных работ, основы ораторского искусства, основы психологии делового общения, понятие о системности и эвристичности языка, стилистика и редактирование служебных документов, этикет делового и частного письма.

В.В.Кашаников

О ГУМАНИТАРНОМ КОМПОНЕНТЕ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ НАУК В ВЫСШЕЙ ТЕХНИЧЕСКОЙ ШКОЛЕ

Необходимость гуманитарного образования на всех ступенях многоуровневой подготовки обусловлена самим характером квалификационных требований, предъявляемых к бакалавру и магистру. Анализ этих требований показывает, что их выполнение невозможно без приобретения обучающимся гуманитарных знаний, без применения форм и методов обучения, характерных и даже присущих только дисциплинам гуманитарного профиля.

Гуманитарный факультет КЭТИ, созданный в 1989 г. с целью обеспечения перестройки преподавания общественных наук, накопил определенный опыт гуманитарной подготовки дипломированных инженеров и на базе этого опыта предлагает следующую программу гуманитарного образования для ступеней подготовки бакалавров и магистров наук.

Гуманитарная подготовка бакалавров рассчитана на 4 года. В первом семестре первого курса предлагается обязательный курс по истории и теории мировой и отечественной культуры, общим объемом в 54 часа. Этот курс является прекрасным введением для изучения в рамках второго семестра базового курса "История Отечества" (68 часов).

При опоре на фактические знания, полученные в рамках первого курса, в третьем семестре (второй курс) изучают основы философского знания. Объем времени, отводимый на базовый философский курс, составляет 68 часов. В четвертом семестре в качестве обязательного предлагается курс по основам психологии в объеме 34 часов, а также серия элективных курсов общим объемом в 34 часа.

Весь третий курс отведен на изучение экономических знаний как в области экономической теории (68 часов в 5-м семестре), так и в

СО Д Е Р Ж А Н И Е

Пленарное заседание.....	3
Секция 1. Многоуровневое высшее гуманитарное и экономическое образование.....	9
Секция 2. Многоуровневого высшее естественно-научное образование.....	47
Секция 3. Многоуровневое высшее техническое образование....	74
Секция 4. Методология и методика проектирования учебного процесса в многоуровневых образовательных системах.....	142
Секция 5. Педагогические технологии для многоуровневого образования.....	184

ПРОБЛЕМЫ МНОГУРОВНЕВОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Тезисы докладов

Редакторы Н.В. Бажук, И.А. Лебедева

Издано к печати 11.06.92. Формат 60x84 1/16. Бумага тип. № 3.
Литье офсетная. Усл. печ. л. 16. Уч.-изд. л. 14,75. Тираж 500.
Заказ

—Петербургский государственный технический университет.
Типография С.-Петербургского технического университета.
Адрес университета и типографии: 195261. СПб., Политехническая,