

2 88-26 / 148-4
Министерство высшего и среднего специального образования РСФСР

ЛЕНИНГРАДСКИЙ ОРДЕНА ЛЕНИНА
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ имени М. И. КАЛИНИНА

201-89
7941-4

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ
В СВЕТЕ ПЕРЕСТРОЙКИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ
РЕСПУБЛИКАНСКОЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

(1—3 июня 1988 года)

ЛЕНИНГРАД 1988

— раскрытие научной несостоятельности данных концепций в связи с их надклассовым характером, игнорированием социального содержания современной эпохи, ее основного противоречия, проповедью примирения классов, отказом от классового пролетарского мировоззрения и идеологии.

Важно показать, что марксисты связывают действенность общечеловеческой солидарности с приданием ей определенной социально-политической направленности: антимилитаристской, антиимпериалистической, антимонополистической.

Е. Г. Прокофьева

МЕТОД ДИСКУССИИ КАК АКТИВНАЯ ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ОБЩЕСТВЕННЫМ НАУКАМ

Важным средством активизации студентов является использование дискуссионной формы занятий. Целесообразность широкого использования дискуссионной формы занятий, на наш взгляд, обусловлена следующим.

Во-первых, данная форма наилучшим образом соответствует психологическим особенностям молодежи. Молодым людям по самой их природе свойственно стремление к спорам, самостоятельному поиску истины.

Во-вторых, эта форма позволяет привить навыки в умении вести аргументированные споры по дискуссионным проблемам, отстаивать свою точку зрения, что является необходимым в условиях демократизации и расширяющейся гласности.

В-третьих, данная форма больше всего отвечает потребностям формирования нового диалектического мышления, что позволяет глубже осознать сложность и противоречивость процесса социально-экономического развития.

В-четвертых, дискуссионный подход позволяет наиболее полно, а главное активно использовать весь потенциал накопленных знаний, способствует превращению знаний в убеждения.

Дискуссионная форма проведения семинара приносит наибольший эффект в том случае, если участники дискуссии активно владеют диалектико-материалистической методологией познания и мышления, правилами диалектической логики. В частности, для выявления истины в процессе полемики и спора целесообразно использовать приемы гипотетико-дедуктивного метода рассуждений.

НОВОЕ МЫШЛЕНИЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Наиболее существенной объективной предпосылкой нового мышления является целостность общественного развития, ставшая к концу XX века его решающим фактором во всемирно-историческом масштабе: образование системы международного разделения труда в рамках единого мирового хозяйства, укрепление социально-культурных связей, объединение некоторых элементов политической системы, призванных координировать усилия в решении глобальных проблем, становление общечеловеческого комплекса целей и ценностей, интернационализированных потребностей. Новое мышление отражает формирование действительно целостного человечества и прежде всего образование нового механизма поддержания и регулирования его целостности.

Однако, исходя из приоритетного характера целостного подхода в новом мышлении, выдвигающего на первый план общечеловеческое содержание социального прогресса, важно не растворить в нем партийность и классовый подход к общественной жизни во всех ее сферах.

Целостное видение человечества во всех аспектах: будь то глобальные проблемы современности или интеграционные процессы в едином мировом хозяйстве и духовной культуре — не заменяет и не мешает сохранению и развитию классового подхода с учетом его исторической подвижности. Образно говоря, осознание общности судьбы человечества не означает признания классового мира, если, конечно, его не отождествлять с понятием мира в военно-политическом аспекте.

Е. Ю. Маркелова, И. Г. Пономарева

СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПОЛИТЭКОНОМИИ

В условиях преподавания политэкономии в техническом вузе важно с самого начала сделать акцент на разграничении двух аспектов производства — технического и социально-экономического. Еще важнее обратить внимание на их взаимопроникновение. В результате в сознании студента фиксируется положение о тесной связи политэкономии с техническими науками. Этим открывается возможность для раскрытия практического смысла знания инженером политэкономии.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Секция 1. Совершенствование организации учебного процесса в вузе	3
Секция 2. Совершенствование коммунистического воспитания	27
Секция 3. Совершенствование обучения общественно-политическим и гуманитарным дисциплинам	46
Секция 4. Совершенствование обучения общенаучным и общинженерным дисциплинам	75
Секция 5. Совершенствование обучения специальным дисциплинам	91
Секция 6. Совершенствование интеграции образования, науки и производства	108
Секция 7. Совершенствование форм и методов организации самостоятельной работы	130
Секция 8. Совершенствование учебных и производственных практик	151
Секция 9. Внедрение в учебный процесс активных методов обучения	169
Секция 10. Использование вычислительной техники и ТСО в учебном процессе	190
Секция 11. Совершенствование форм и методов доинститутской подготовки	205
Секция 12. Совершенствование экономической и организационно-управленческой подготовки	237
Секция 13. Совершенствование экологической и природоохранной подготовки	255
Секция 14. Совершенствование подготовки иностранных учащихся	268