

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ФИЛОСОФИИ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Вопрос о том, какие знания получает человек, изучая философию, кроме самой философии, а также какие умения и навыки у него вырабатываются, является спорным, по крайней мере, начиная с того времени, когда наука в качестве позитивного знания оторвалась от философии как метафизики. Действительно, философия сама по себе ничему конкретному не учит, ни к чему определенному не призывает и ничего категорического не утверждает. Что же полезного дает знание, или по-другому, понимание философии, какие компетенции приобретает человек в ходе ее изучения?

Традиционное суждение состоит в том, что изучение философии является рациональной основой формирования мировоззрения (картины мира) и обеспечивает выработку культуры мышления. Но это требует конкретизации, содержательной определенности и привязки к тем или иным видам научной деятельности. Например, умение работать с понятиями, давать определения. В качестве живой иллюстрации можно привести ситуацию с выбором темы реферата по истории науки. Аспиранты зачастую подменяют историю технических наук историей техники, историю социально-экономических наук историей социально-экономической деятельности, и бывает трудно подвести аспиранта к пониманию, казалось бы, простой вещи, что, например, маркетинг и менеджмент это виды экономической деятельности, а электротехника – отрасль народного хозяйства, а не наука, и потому реферат надо писать не об истории маркетинга, менеджмента и электроэнергетики, а об истории научного познания, обеспечивающего их становление и развитие. Но это более трудная задача, справиться с которой поможет философская подготовка. Соответственно, нельзя получить высоких результатов в научном исследовании, допустим, денежного обращения, не будучи способным определить сущность денег как социального явления. Рассмотрение философских проблем какого-либо предмета есть рассмотрение самого предмета, поднятое до уровня философского обобщения. В рамках изучения позитивного знания (изучения наук) предполагается наличие готовности к самостоятельному мышлению, но специальной дисциплины, обучающей мышлению, нет, – эта задача решается в процессе изучения философии.

Таким образом, преподавание философии должно быть ориентировано на формирование конкретных профессиональных компетенций, что является более целенаправленным по сравнению с классической схемой формирования мировоззрения через предмет. В приблизительном виде это можно предусмотреть при составлении рабочей программы по философии в соответствии с образовательным стандартом по схеме определения знаний, умений и навыков.

При изучении дисциплины “Философия” студент должен получить **знания:** особенностей способа постановки и решения философских проблем; этапов истории философии как ступеней развития универсального общественного интеллекта;

содержания современных философских концепций, объяснительных ресурсов и методологических возможностей.

На основании этих знаний студент должен **уметь:** выявлять сущность конкретных научно-познавательных, социально-политических и смысловых проблем;

использовать объяснительные ресурсы изученных философских концепций для системного анализа реальных ситуаций в общественной жизни;

выявлять связь философской методологии со стилем естественно-научного и инженерного мышления;

использовать философскую аргументацию в обосновании (критике) ценностных систем, обобщении и интерпретации научного знания.

Курс философии дает возможность студенту технического вуза определить место своей профессиональной деятельности в общей структуре человеческой практики. Полученные в ходе его изучения **навыки** систематического, критического и самостоятельного мышления должны составить основу выработки системы принципов собственной профессиональной деятельности, ее ориентации в многоплановом и меняющемся мире.

По каждому из разделов можно составить примерный перечень компетенций:

Предмет философии.

Компетенция:

Понимание специфики философского, научного и религиозного восприятия мира. Ориентация в философских направлениях. Понимание места философии в духовной культуре.

Становление философии.

Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.

Структура философского знания.

Компетенция:

Понимание своеобразия философии в каждую историческую эпоху. Умение выявить главные детерминанты развития философского знания.

Учение о бытии.

Компетенция:

Умение воспринимать действительность, бытие на уровне философских абстракций. Понимание взаимосвязи различных сфер бытия, его способности к самоорганизации.

Движение и развитие, диалектика.

Компетенция:

Умение видеть мир как динамическую систему. Понимание специфики диалектического и метафизического восприятия действительности. Способность различать научную, религиозную и философскую картины мира.

Человек, общество, культура.

Компетенция:

Понимания общества как социальной системы. Умение выявить движущие силы исторического процесса, понимание взаимодополняемости различных концепций общественного развития.

Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие.

Компетенция:

Способность к самоопределению в духовно-нравственной проблематике. Умение сформулировать свой собственный смысл жизни. Понимание взаимосвязи свободы и ответственности в реальном социальном процессе.

Сознание и познание.

Компетенция:

Понимание места сознания в структуре бытия. Умение применять общие концепции о сущности сознания к формированию собственного самосознания.

Познание, творчество, практика.

Компетенция:

Умение видеть различные формы знания, отличать знание от заблуждения, знание от веры. Понимание структуры познавательного процесса, соотношение абсолютной и относительной истины.

Научное и вненаучное знание. Критерии научности.

Компетенция:

Понимание специфики научного знания. Умение видеть взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного познания. Понимания динамики научного развития, сущности научных революций, смены типов рациональности.

Будущее человечества.

Компетенция:

Понимание глобальных проблем как результата социального и технического развития человечества. Знание основных характеристик цивилизаций, понимания их взаимодействия.