

Министерство образования Российской Федерации

Санкт-Петербургский
государственный технический университет

Институт международных образовательных программ СПбГТУ

Международная академия наук высшей школы
(Санкт-Петербургское отделение)



МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАНИИ

Материалы
II международной конференции
26 - 27 апреля 2001 года

ФБ СПбГТУ



0000095880

ЧАСТЬ 2

Фундаментальная
библиотека

№ 4284461

СПб ГТУ

Санкт-Петербург
Издательство СПбГТУ
2001

Международное сотрудничество в образовании: Материалы II международной научно-практической конференции. Ч. 2. СПб: Изд-во СПбГТУ, 2001. 224 с.

Представлены материалы, отражающие опыт различных вузов в области международного сотрудничества в образовании.

Материалы систематизированы по семи разделам. В первой части представлены: общие и организационные проблемы международного сотрудничества в образовании, диалог культур в международном образовании, адаптация иностранных студентов, современные технологии обучения. Во вторую часть вошли разделы: общие проблемы высшего образования, иностранные языки и русский язык как иностранный, теория и практика обучения на неродном языке.

Сборник предназначен преподавателям и сотрудникам вузов, чья научная, учебная или организационная деятельность связана с проблемами организации международного сотрудничества, осуществления межкультурного взаимодействия, преподавания иностранных языков и русского языка как иностранного, обучения иностранных студентов.

Часть материалов в сборнике в связи с поздним поступлением опубликована в авторской редакции.

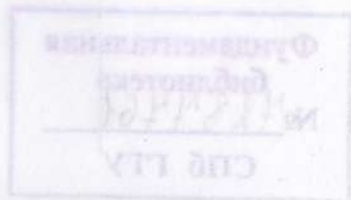
Редколлегия сборника:

проф. А.И. Сурыгин (отв. редактор)

проф. Г.И. Кутузова

проф. И.Л. Перфилова

© Санкт-Петербургский государственный
технический университет, 2001



эффективности специальности и соответственно сформировать учебную программу. Исследования помогут найти ответ на вопрос:

«Каким следует быть современному образовательному учреждению?»

Информация, получаемая в ходе проведения маркетинговых исследований, дает возможность принятия адекватных и эффективных управленческих решений в условиях обостряющейся конкуренции.

Следует отметить, что маркетинговые исследования на внешних рынках представляют собой достаточно высокий уровень сложности по сравнению с маркетинговыми исследованиями на внутреннем рынке за счет дополнительных внешних факторов и связанной с ними большой сложности получения и обработки необходимой информации.

На наш взгляд, Интернет способен кардинально изменить динамику получения нужной в данном случае информации...

В.П. Горюнов

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Санкт-Петербургский государственный технический университет

В модели информационного общества, как особого типа его организации, следует разграничивать технологическое и социальное содержание. В первом случае рассматриваются проблемы коммуникаций, общественной интеграции, а во втором – проблемы отношений, социальной дифференциации. Во втором случае информатизация общества выражает сущностное содержание его глобализации, которая означает превращение человечества в единую систему социального взаимодействия как систему его иерархического устройства. Информация здесь становится главной ценностью, главным ресурсом и одновременно главным орудием поддержания отношений господства и подчинения. То есть в данном случае более корректно звучит понятие *информационализации*, а не *информатизации* общества.

В таком аспекте проблемы организации образования в информационном обществе представляются не только сложными и актуальными, но и объективно противоречивыми. Глобализация образования, как и глобализация экономики, в тенденции ведет к формированию всеобщей мировой системы образования со всеми вытекающими отсюда последствиями, аналогичными последствиям, вытекающим из складывания единой мировой системы хозяйства. В первую очередь, следует указать на то, что глобализация образования означает его предельную демократизацию и либерализацию, и порождает те же процессы, что и в экономике, а именно: разрыв между передовыми и отсталыми системами постоянно увеличивается, отстающие системы все более превращаются в придаток передовых, из них все интенсивней перекачиваются интеллектуальные ресурсы, как и сырьевые, энергетические, финансовые, трудовые; прямым аналогом расширения сферы рыночных отношений в экономике является коммерциализация сферы образования. В открытом обществе возникают формы неэкономического (информационного) принуждения одних людей другими и, как это ни парадоксально кажется, но такие ценности, как свобода и права человека, превращаются в средство порабощения человека.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>М.А. Коротков, О.П. Короткова, Т.Н. Пименова</i> ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ	3
<i>К.К. Гомоюнов, А.И. Сурыгин</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И НАУКОЁМКИЕ МЕТОДИКИ ОБРАЗОВАНИЯ	15
<i>В.Г. Романчикова, В.В. Кургасов</i> СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ ПОЗНАНИЯ	19
<i>Л.А. Марюкова</i> САМООРГАНИЗАЦИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ	24
<i>Н.В. Анисина</i> ЛОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГО ВОЗДЕЙСТВИЯ УЧЕБНОГО МИКРОТЕКСТА	29
<i>В.Ф. Мартюшов, В.Г. Иванов</i> ПРИНЦИП ЕДИНСТВА ТРЕБОВАНИЙ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ РОССИИ	35
<i>Д.Г. Арсеньев, М.М. Козлов, Т.Е. Кузнецова</i> СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ КУРСА ФИЗИКИ НА РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ	37
<i>О.А. Орлова, В.Н. Волкова</i> АНАЛИЗ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ МЕЖДУ ДИСЦИПЛИНАМИ УЧЕБНОГО ПЛАНА	40
<i>О.Е. Пискун</i> ОБ ИНТЕНСИВНЫХ МЕТОДАХ ИССЛЕДОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ	41
<i>В.В. Закотнов, Е.В. Бурмистрова</i> АДАПТАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ К ОБУЧЕНИЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	45

КРАТКИЕ СООБЩЕНИЯ

<i>О.И. Волков</i> ПРОБЛЕМЫ МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ	54
<i>В.П. Горюнов</i> СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ	55

<i>А.И. Сурыгин</i> ТРЕБОВАНИЯ К ЯЗЫКУ УЧЕБНЫХ ТЕКСТОВ ПО МАТЕМАТИКЕ	56
---	----

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ И РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

<i>А.А. Попов</i> РАЗВИТИЕ ОПЕРАТИВНОЙ ПАМЯТИ СТУДЕНТА КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	58
<i>Ю.Г. Овсиенко</i> СОВРЕМЕННАЯ РАЗГОВОРНАЯ РЕЧЬ И ОТБОР ЛЕКСИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ	62
<i>М.В. Бабина</i> ТРЕБОВАНИЯ К СОЗДАНИЮ ПОСОБИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ И ПЕРЕСКАЗУ НА ЭТАПЕ ПРЕДВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ	64
<i>Т.Ю. Иванова</i> НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ РУССКОЙ ФОНЕТИКЕ	69
<i>Т.Л. Кремнева</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ ГРАММАТИКИ И СЕМАНТИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ НЕРОДНОМУ ЯЗЫКУ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ	74
<i>Н.Н. Никитина</i> ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИТЕРАТУРЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ	81
<i>Л.И. Погорельская</i> ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ СТРУКТУРЫ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАННЫХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В ВОЕННО-МОРСКОМ ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ	86
<i>В.В. Стародуб</i> ПРОБЛЕМЫ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	90
<i>И.А. Гладких</i> КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ НАУЧНОГО СТИЛЯ РЕЧИ	93
<i>Н.Л. Федотова</i> КЛАССИФИКАЦИЯ ФОНЕТИЧЕСКИХ ТЕСТОВ	98
<i>Т.И. Капитонова</i> КОНЦЕПЦИЯ ПРИМЕНЕНИЯ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ НА ЭТАПЕ ПРЕДВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ	101
<i>А.Р. Абгарян, Л.Р. Абгарян</i> КУРС ДЕЛОВОГО АНГЛИЙСКОГО ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ	104

<i>Е.А. Никитина, Е.В. Новикова</i> ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ ИЗ КИТАЯ.....	109
<i>Г.П. Курипина</i> ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ ПО НАУЧНОМУ СТИЛЮ РЕЧИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ЭТАПА ПРЕДВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЖУРНАЛИСТИКА».....	116
<i>А.И. Сурыгин</i> ОБУЧЕНИЕ КОНСПЕКТИРОВАНИЮ: СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД.....	118

КРАТКИЕ СООБЩЕНИЯ

<i>И.В. Артёмова</i> УЧЁТ ОСОБЕННОСТЕЙ НАУЧНОГО СТИЛЯ РЕЧИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-НЕФИЛОЛОГОВ.....	121
<i>Г.Н. Богданова, И.Э. Кругсков</i> РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАНЦЕВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ.....	122
<i>О.В. Бочарова</i> УЧЕТ СПЕЦИФИЧЕСКИХ СВОЙСТВ НАУЧНОГО СТИЛЯ РЕЧИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ.....	123
<i>В.Н. Варламова, И.Б. Шлишкова</i> ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ СТАНДАРТИЗИРОВАННОГО КОНТРОЛЯ В СИСТЕМЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В ПЕРИОД ПРЕДВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ.....	124
<i>И.Ф. Евстигнеева, Н.Е. Тёмкина</i> ТЕКСТЫ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ.....	125
<i>Е.С. Конопкина</i> РОЛЬ ПОДСТАНОВОЧНЫХ, ТРАНСФОРМАЦИОННЫХ И ИМИТАЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ (филологический профиль).....	126
<i>М.А. Костина, Т.М. Парикутина</i> ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ КОРРЕКТИРОВОЧНОГО КУРСА ПО СИНТАКСИСУ НАУЧНОЙ РЕЧИ.....	127
<i>С.Г. Костина, Н.И. Маслова, Н.С. Федорова</i> ИЗ ОПЫТА СОЗДАНИЯ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ПО НАУЧНОМУ СТИЛЮ РЕЧИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ (экономический профиль).....	128
<i>Н.Н. Никитина, О.М. Никитина</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ.....	129
<i>Н.Ю. Попова, В.П. Татаринова</i> К ПРОБЛЕМЕ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ.....	130

<i>Т.Г. Попова, Л.А. Егорова</i> ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ПЕРЕВОДЧИКОВ	131
<i>Т.А. Сукоркина</i> АНАЛИЗ ОШИБОК В ПИСЬМЕННЫХ РАБОТАХ ИНОСТРАНЦЕВ, ВЛАДЕЮЩИХ РУССКОЙ РЕЧЬЮ В УСТНОЙ ФОРМЕ	131
<i>Г.Б. Тарасова</i> РОЛЬ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ В КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО	133
<i>Л.С. Трутнева, Т.Н. Устинова</i> КУРС «ПРОПЕДЕВТИКА В ИСТОРИЮ ФИЛОСОФИИ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ	133
<i>Л.П. Цоколь, О.М. Отменитова</i> УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКС ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ НАЧАЛЬНОГО ЭТАПА ОБУЧЕНИЯ	134

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ НА НЕРОДНОМ ЯЗЫКЕ

<i>О.В. Дорохова, А.И. Сурьгин, Г.И. Кутузова</i> О МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ НА НЕРОДНОМ ЯЗЫКЕ	136
<i>А.Д. Аркаченков, В.Л. Суринский</i> ПРОБЛЕМЫ ПРИНЯТИЯ ОПТИМАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ	141
<i>В.Л. Суринский, А.Д. Аркаченков</i> МОТИВАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ЭТАПЕ ПРЕДВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ	147
<i>Г.И. Кутузова</i> ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИНЦИПА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА ЭТАПЕ ПРЕДВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ	152
<i>С.С. Окунская</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕРЛИЦЕЯ КАК ВАРИАНТ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ НЕТРАДИЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ	158
<i>Т.А. Зинченко, И.Г. Миракьян, С.Л. Саенко</i> СТРАТЕГИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ, ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ НА ЭТАПЕ ПРЕДВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ	164
<i>Л.В. Юмашева, И.Л. Перфилова, Л.Н. Блинов</i> К ВОПРОСУ О КОНЦЕПЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	167
<i>О.В. Дорохова</i> ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ В СИСТЕМЕ МНОГОПРОФИЛЬНОЙ ПРЕДВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ	171
<i>Т.Д. Карташова</i> ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ОБЩЕЙ ХИМИИ	

В ОТДЕЛЬНЫХ ГРУППАХ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА ПЕРВОМ КУРСЕ ФАКУЛЬТЕТА ТЕХНИЧЕСКОЙ КИБЕРНЕТИКИ.....	175
--	-----

<i>И.В. Введенская, Т.Д. Карташова</i> ОРГАНИЗАЦИЯ И СТРУКТУРА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ХИМИИ НА ЭТАПЕ ПРЕДВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ.....	179
<i>В.В. Якушев, М.Н. Кузнецова, Л.Д. Борзова, Н.Н. Сарычева</i> МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ХИМИИ НА ЭТАПЕ ПРЕДВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ.....	182

<i>И.М. Лагун, Л.А. Устинова</i> ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ» ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ НАПРАВЛЕНИЯ «ЭКОНОМИКА».....	184
--	-----

<i>Н.А. Титкова, Р.У. Тутаева</i> ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ.....	189
---	-----

<i>И.М. Лагун, Г.Т. Самсонова, Т.В. Зайцева</i> О ВЫБОРЕ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ (на примере математики).....	196
---	-----

<i>И.П. Ефимова</i> ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ КУРСУ «РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ».....	204
---	-----

КРАТКИЕ СООБЩЕНИЯ

<i>А.А. Алеева</i> ФАКТОРЫ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРЕДВУЗОВСКОГО ЭТАПА ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ.....	207
---	-----

<i>В.И. Гордеев</i> ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА В УЧЕБНОМ КУРСЕ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ».....	208
---	-----

<i>Д.Р. Ерофеев</i> ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИКИ НА ЭТАПЕ ПРЕДВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ.....	209
---	-----

<i>М.В. Карзов</i> МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО БИОЛОГИИ НА ЭТАПЕ ПРЕДВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ.....	210
---	-----

<i>М.Ю. Липовская, Т.В. Телеш, И.А. Шапошников</i> ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ПРАКТИКУМА В РЕЖИМЕ МОДЕЛЬ – РЕАЛЬНОСТЬ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ УСВОЕНИЯ КУРСА ОБЩЕЙ ФИЗИКИ ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ.....	211
---	-----

<i>Т.В. Насонова</i> О МЕТОДИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ ЧТЕНИЯ ЛЕКЦИЙ ПО ПРОЕКЦИОННОМУ ЧЕРЧЕНИЮ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА.....	212
---	-----

<i>Л.Б. Олехнович, Г.А. Шегурова</i> СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОЛОГИИ РОССИЙСКИМ И ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.....	213
<i>А.А. Савельев</i> ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАТИКИ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ.....	213
<i>Т.Н. Смоленская, Т.А. Каплина</i> ПРЕПОДАВАНИЕ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ РУССКИМ ЯЗЫКОМ	214
<i>Н.А. Титкова</i> ИЗ ОПЫТА АПРОБАЦИИ КУРСА «СОЦИОЛОГИЯ»	215
<i>Р.У. Тутаева</i> ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ	216